

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя
общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

МБОУ Милютинская СОШ

Протокол № 1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Милютинская СОШ

_____ Н. Н. Ходышева

Приказ №106 от 29.08.2017 г.

**Адаптированная программа основного общего образования для слабовидящих
обучающихся
Срок реализации 5 лет**

МБОУ Милютинская СОШ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1 Пояснительная записка
 - 2.2 Психолого-педагогическая характеристика слепых, слабовидящих обучающихся.
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1 Требования к уровню подготовки обучающихся
 - 3.1.1 Русский язык
 - 3.1.2 Литература
 - 3.1.3. Английский язык
 - 3.1.4 Математика
 - 3.1.5 Алгебра.
 - 3.1.6 Геометрия
 - 3.1.7 Физика
 - 3.1.8 Химия
 - 3.1.9 Биология
 - 3.1.10 География
 - 3.1.11 История
 - 3.1.12 Обществознание
 - 3.1.13 Музыка и пение
 - 3.1.14 Физическая культура, ОБЖ
 - 3.1.15 Технология
 - 3.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин
 - 3.3 Программно-методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования
 - 3.4 Программа воспитания обучающихся
 - 3.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.6 Программа коррекционно-развивающей работы в школе
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 4.1 Учебный план и его обоснование
 - 4.2 Календарный учебный график
 - 4.3 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
 - 4.3.1 Кадровые условия реализации программы
 - 4.3.1 Финансово-экономическое обеспечение программы
 - 4.3.3 Материально-технические условия реализации программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Милютинской СОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) (далее – программа) разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Данная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей; определяет обязательный минимум содержания основного общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура программы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации для слепых и слабовидящих обучающихся. Целевой раздел включает: пояснительную записку, психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся начальной школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы для слепых и слабовидящих обучающихся и содержит планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися программы; рабочие программы учебных предметов, курсов; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы, программно-методическое обеспечение образовательной программы, программа воспитания обучающихся начального общего образования, оценочные и методические материалы, коррекционно-развивающую деятельность в школе.

Организационный раздел включает: учебный план и его обоснование; календарный учебный график; условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; кадровые условия реализации программы; финансово-экономическое обеспечение программы; материально-технические условия реализации программы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Цель реализации Программы для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения федерального компонента образовательного стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных

целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Литература построен с учетом возможности его изучения в образовательных учреждениях с обучением на русском языке

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

2.2 Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития слепых и слабовидящих детей в возрасте 11-16 лет.

В области формирования личностной культуры у слепых и слабовидящих детей, в связи с отсутствием информации, поступающей через органы зрения и в связи с задержкой по этой причине общего психического, развития, происходит задержка многих социальных потребностей по типу «детского инфантилизма».

Слабовидение в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в

снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых стереотипных движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве. Развитие ребенка с ограниченными возможностями происходит в ограниченном пространстве, вне полноценного общения со сверстниками.

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям). Недоразвитие навыков осязательного и визуального обследования приводят к таким проблемам деформации личности как, отрицательные эмоциональные состояния (депрессивные настроения, стрессы, фрустрации), неадекватная самооценка и установки по отношению к себе и своему дефекту, к зрячим людям и к различным видам деятельности. Дети с отклонениями в развитии зачастую воспитываются в условиях гиперопеки со стороны родителей и ближайших родственников. В связи с тем, что у ребенка нарушена та или иная жизненная функция, ему приписываются феномены «плохости», «слабости», не уделяется внимания развитию у него интересов, желаний, что в конечном итоге приводит к психологической инвалидности, которая в свою очередь усугубляет его физические недостатки. Вырастая, такой ребенок оказывается не способным к самостоятельной жизни, но не в связи с наличием дефекта, а из-за несвоевременного формирования необходимых личностных качеств. Необходимыми компонентами, которые важно вырабатывать у ребенка с ограниченными возможностями, являются способность к самоанализу личностного развития, самоотчету и самоконтролю. Однако всему этому ребенку надо научить, чтобы он овладел такими приемами самовоспитания, как самоприказ, самоодобрение и самовнушение. Особенно важно для организации самовоспитания познание себя. Самопознание — это одна из самых сложных и самых субъективно важных задач. Ее сложность вызвана тем, что прежде чем начать себя изучать, ребенок должен развить свои познавательные способности, накопить соответствующие средства, а затем уже применять их к самопознанию.

Труд для ребенка-инвалида, проживающего в условиях интерната, имеет более широкое значение, чем для нормальных детей. В него включается не только производительный труд, но и непроизводительный труд (бытовой труд, труд по самообслуживанию и домоводству, спорт и т. д.). Поэтому подготовка к труду ребенка-инвалида — не подготовка к труду по конкретной профессии, это начальный этап его приобщения к самостоятельной трудовой жизни. Данный процесс является необходимым элементом социализации личности, осознанного выбора жизненного пути и интеграции в общество. Подготовка ребенка-инвалида к труду является важнейшей составляющей социально-реабилитационного процесса. Ее главная задача вытекает из общих целей духовно-нравственного развития и воспитания: формирования личности, устойчивой к травмирующим ситуациям и способной успешно адаптироваться в сложный, а порой и чуждый для него окружающий социальный мир. В области формирования социальной культуры: Как известно, одним из важнейших побудителей к установлению межличностных отношений выступают перцептивные потребности, проявляющиеся в неодолимом стремлении к восприятию окружающего мира. У детей, потерявших зрение, при спонтанном развитии формирование этих потребностей затормаживается, а на первое место выступают органические потребности как наиболее легко удовлетворяемые. Многие причины, не позволяющие слепым активно вступать в социальные контакты, порождены

затяжными депрессивными состояниями, возникающими в результате осознания своего дефекта и его последствий, и появляющимся «комплексом неполноценности». Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности. Отсюда большое значение и специфическую направленность приобретают вопросы формирования и развития у них устойчивости к травмирующим ситуациям, воспитание психологического иммунитета невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих. При надлежащей воспитательной работе специфические особенности ребёнка-инвалида по зрению, отступают на задний план, уступая место общепсихологическим и социальным закономерностям формирования личности

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Требования к уровню подготовки обучающихся

3.1.1 Русский язык

5 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;
- основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

уметь:

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный стиль, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;

- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

1. Знать определения основных изучаемых в 6 классе единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. Владеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

7 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ученик должен:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; уметь использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения;
- знать об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоить основы научных знаний о родном языке;
- освоить базовые понятия лингвистики;

- освоить основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;

- выполнять анализ основных единиц языка.

8 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные _____ признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

- анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; уметь пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

9 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- Требования к уровню подготовки обучающихся
- В результате изучения русского языка ученик должен:
- знать/понимать:
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и

ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Родной русский язык и родная русская литература

В результате изучения курса по родному русскому языку и родной русской литературе учащиеся должны знать и уметь:

- Знать историю русской письменности, историю русского алфавита;
- Усвоить принципы русской орфографии;
- Усвоить метод ассоциативных полей и микроязыков;
- Усвоить основные признаки различных жанров
- Анализировать, экспертировать
- Находить в тексте украшения речи, тропы и риторические фигуры.

3.1.2 Литература

5 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

- Знать содержание изученных литературных произведений.
- Иметь представление об отличии письменной литературы от произведений устного народного творчества.
- Определять тему прочитанного текста.
- Выделять эпизод и определять его связь с предыдущими и последующими событиями.
- Пользоваться справочным аппаратом книги, словарями.
- Выразительно читать изученные произведения или их фрагменты.
- Читать наизусть.

Уметь:

- Воспринимать и анализировать художественный текст;
- Выделять смысловые части художественного текста, составлять план к прочитанному;
- Выделять и формировать тему, идею, давать характеристику героям;
- Выражать своё отношение к прочитанному;
- Участвовать в диалоге по прочитанным произведениям.

6 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения литературы ученик должен знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
 - наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
 - основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:

- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

7 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- овладение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных.

8 класс

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе

- выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям и аргументированно отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.

9 класс

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

10 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным

направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы

литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

3.1.3. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- Иностранный язык.(второй язык)

3.1.4 Математика

5 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Натуральные числа и шкалы.

Знать: понятие «натуральное число», разряды и классы чисел, понятия отрезок, концы отрезка, многоугольник, треугольник, вершины и стороны многоугольника и треугольника, единицы измерения длины, понятия плоскости, прямой, луча и их свойства, понятия шкалы и координатного луча, их элементов, координата, единицы массы, понятия больше и меньше, неравенство, двойное неравенство, знаки неравенства.

Уметь: читать натуральные числа, разбивать числа по классам, выполнять устно и письменно арифметические действия с натуральными числами, чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки, сравнивать длины отрезков, переводить одни единицы измерения длины в другие, строить прямые, лучи, работать со шкалой, изображать координатный луч, определять координаты точек по координатному лучу, изображать точки с заданными координатами, переводить одни единицы массы в другие, сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства; решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов и построения дерева возможностей.

Сложение и вычитание натуральных чисел.

Знать: понятия слагаемое, сумма, периметр, свойства сложения, понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания, понятия числового и буквенного выражения, понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение

Уметь: изображать сложение на координатном луче, применять свойства сложения при вычислениях, находить периметр многоугольника, изображать вычитание на координатном луче, применять свойства вычитания при вычислениях, записывать и читать буквенные выражения, составлять числовое или буквенное выражение по условию задач, находить значения числового выражения и буквенного выражения при заданных значениях букв, находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое), решать задачи алгебраическим.

Умножение и деление натуральных чисел.

Знать: понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел, понятие деление и его элементы, свойства деления, понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, сочетательное свойство умножения, действия первой и второй ступени, понятия степень числа, квадрат и куб числа, действия третьей ступени

Уметь: умножать натуральные числа, использовать в вычислениях свойства умножения, решать текстовые задачи на умножение, делить натуральные числа, решать текстовые задачи на деление, читать и записывать выражения, содержащие действие деления, находить неизвестные множитель, делимое и делитель, решать задачи алгебраическим способом, выполнять деление с остатком, использовать правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку, решать задачи на деление с остатком, применять распределительное и сочетательное свойства умножения к упрощению выражений, решать уравнения и задачи алгебраическим способом, составлять и работать по программе и схеме выполнения действий, решать текстовые, возводить в степень, вычислять квадрат и куб числа.

Площади и объемы.

Знать: понятие формулы, формулы пути, периметра прямоугольника и квадрата, единицы измерения площади, понятие объема, формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба

Уметь: использовать формулы при решении задач, определять единицы измерения площади, решать задачи на нахождение объема прямоугольного

параллелепипеда и куба.

Обыкновенные дроби.

Знать: понятия окружности и ее элементов, круга, понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби, правило сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, понятие правильной и неправильной дроби

Уметь: строить окружность заданного радиуса, изображать обыкновенные дроби на координатном луче, решать различные задачи на дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на дроби.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Знать: понятие десятичной дроби, алгоритм сравнения десятичных дробей, алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей,

Уметь: читать и записывать десятичные дроби, заменять десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную дробь десятичной, сравнивать десятичные дроби, складывать и вычитать десятичные дроби, заменять числа приближенными, округлять числа.

Умножение и деление десятичных дробей.

Знать: алгоритм умножения и деления десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000, алгоритм умножения и деления десятичных дробей, правило умножения на 0,1, 0, 01, 0,001, понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел и средней скорости.

Уметь: умножать и делить десятичные дроби на натуральное число, умножать и делить десятичные дроби, находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднюю скорость.

Инструменты для вычислений и измерений.

Знать: устройство и предназначение микрокалькулятора, понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения, понятие угла, виды угловеденицы измерения углов, устройство транспортира, понятие диаграммы, виды диаграмм.

Уметь: использовать микрокалькулятор при вычислениях, записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, число по его процентам, процентное соотношение, решать различные задачи на проценты, читать, записывать и вычислять углы, измерять и строить углы, строить и читать диаграммы.

Повторение.

Знать: основные математические понятия, термины, формулы, свойства, способы решения уравнений и задач, преобразования выражений, изучаемых в курсе математики 5 класса.

Уметь: выполнять простейшие устные вычисления; читать и записывать натуральные числа и десятичные дроби, сравнивать два числа; выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей; определять порядок действий и находить значения числовых выражений; решать текстовые задачи арифметическим способом; распознавать на рисунках и моделях геометрические фигуры (линии, прямоугольный параллелепипед, куб), соотносить геометрические формы с формой окружающих предметов; владеть практическими геометрическими навыками. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

6 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать: правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей; определение уравнения, корней уравнения; правила перевода десятичной дроби в проценты и процентов в десятичную дробь; правила нахождения компонентов при решении уравнений.

Уметь: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; решать уравнения; решать задачи на проценты и текстовые задачи с помощью составления уравнения; составлять по условию задачи уравнение.

Делимость чисел.

Знать: понятие делителя числа; понятие кратного числа; признаки делимости на 10, на 5 и на 2; определение чётных и нечётных чисел; признаки делимости на 9 и на 3; определение простого и составного числа; алгоритм разложения числа на простые множители; понятие взаимно простых чисел; определение НОД; определение НОК.

Уметь: находить делители и кратные чисел; определять, делится число на 10, на 5, на 2, на 9, на 3; использовать таблицу простых чисел; определять, является число чётным или нечётным; определять, является число простым или составным; доказывать являются числа взаимно простыми; раскладывать число на простые множители; находить НОК чисел; находить НОД чисел.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Знать: основное свойство дроби; понятие сокращение дроби; понятие несократимой дроби; правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю; правило сравнения дробей; правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; правила сложения и вычитания смешанных чисел.

Уметь: применять основное свойство дроби при преобразовании дробей; выполнять сокращение дробей; приводить дроби к общему знаменателю; выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление дробей.

Знать: определение умножения дроби на натуральное число; определение умножения смешанных чисел; нахождение дроби от числа; распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания; определение взаимно обратных чисел; правило деления дробей; нахождение числа по его дроби; определение дробного выражения.

Уметь: применять алгоритм умножения дробей и смешанных чисел; формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа; формулировать правило нахождения процента от числа; называть и записывать число обратное данному; выполнять деление дробей и смешанных чисел; находить число по данному значению его процентов; находить значение дробного выражения; называть числитель и знаменатель дробного выражения.

Отношения и пропорции.

Знать: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение; что называют пропорцией; свойство пропорции; какую величину называют прямо и обратно пропорциональной зависимостью; определение масштаба; формулы для нахождения длины окружности и площади круга; определение радиуса и диаметра шара; понятие сферы.

Уметь: находить, какую часть число a составляет от числа b ; узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого; называть члены пропорции; приводить примеры верных пропорций; применять свойства пропорции.

Положительные и отрицательные числа.

Знать: понятие отрицательного числа; понятие координатной прямой; определение противоположного числа данному; определение целых чисел; понятие модуля; правила сравнения чисел; понимать изменение величин на

положительное и отрицательное число.

Уметь: изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой; находить число противоположное данному; находить модуль числа; сравнивать числа; находить изменение числа. выполнять вычитание чисел.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Знать: что означает к числу a прибавить число b ; чему равна сумма противоположных чисел; правило сложения отрицательных чисел; правило сложения чисел с разными знаками; правило вычитания.

Уметь: складывать числа с помощью координатной прямой; складывать отрицательные числа; складывать числа с разными знаками; выполнять вычитание чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Знать: правило умножения двух отрицательных чисел; правило умножения чисел с разными знаками; правило деления отрицательного числа на отрицательное; правило деления чисел с разными знаками; определение рационального числа; свойства рациональных чисел;

Уметь: умножать отрицательные числа; числа с разными знаками; выполнять деление чисел с разными знаками; выполнять деление отрицательных чисел; применять свойства рациональных чисел при решении упражнений.

Решение уравнений.

Знать: правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»; определение числового коэффициента; определение подобных слагаемых; правила решения уравнений; определение линейного уравнения.

Уметь: применять правило раскрытия скобок; упрощать выражения; приводить подобные слагаемые; применять правила при решении линейных уравнений.

Координаты на плоскости.

Знать: определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей; определение параллельных прямых, отрезков; понятие координатной плоскости; порядок записи координаты точки и их названия.

Уметь: строить перпендикулярные прямые; строить параллельные прямые; строить координатную плоскость; строить точки в координатной плоскости с заданными координатами и определять координаты точки в координатной плоскости; строить столбчатые диаграммы по условию задачи; уметь читать графики.

Повторение.

Знать: основные математические понятия, термины, формулы, свойства, способы решения уравнений и задач, преобразования выражений, изучаемых в курсе математики 6 класса.

Уметь: по признакам делимости определять, на что делиться число; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;

умножать и делить обыкновенные дроби; вычислять неизвестный член пропорции, используя основное свойство пропорции;

решать задачи на прямую и обратно пропорциональную зависимость; складывать, вычитать, умножать, делить положительные и отрицательные числа; раскрывать скобки с учётом знака перед ними, решать уравнения, приводить подобные слагаемые; уметь строить координатную плоскость и отмечать на ней точки с координатами, находить (вычислять) координаты точек, уметь работать с графиками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических задач

устной прикидки и оценки результатов вычислений; интерпретации результатов

решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

3.1.5 Алгебра.

7 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выражения и их преобразования. Уравнения

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение.

Решение задач методом уравнений.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений: составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие; выполнять несложные тождественные преобразования рациональных выражений; решать линейные уравнения; решать текстовые задачи.

Функции .

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+B$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Знать определения функции, что функция – это математическое понятие, позволяющее описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами; области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; типы функций (прямая пропорциональность, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы; определять координаты точки в координатной плоскости, строить точки с заданными координатами; решать несложные задачи на координатной плоскости: изображать различные соотношения между двумя переменными, находить координаты точек пересечения графиков; применять графические представления при решении уравнений; выполнять расчеты по формулам, понимая формулу как алгоритм вычисления; составлять формулы, выражающие зависимости между реальными величинами.

Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения,

содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями

Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

Выполнять основные действия с многочленами ; выполнять разложение многочленов на множители.

Формулы сокращённого умножения

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$.

Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

Статистические характеристики.

Знать простейшие статистические характеристики.

Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных. Вычислять значения средних для характеристики статистического ряда данных; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, на графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики.

Повторение курса алгебры 7 класса.

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

8 класс

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения алгебры учащиеся должны знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
 - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
 - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с

- многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
 - описывать зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретировать графики реальных зависимостей между величинами;
 - проводить статистические наблюдения;
 - проводить группировку и анализ данных;
 - представлять статистическую информацию в наглядном виде.

9 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

10 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе преподавания алгебры в 10 классе следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных отделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска. Систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса алгебры 10 класса обучающиеся должны: знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации _____ графиков реальных зависимостей между величинами.

3.1.6 Геометрия

7 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств.

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов), находить стороны, углы треугольников
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

8 класс

Требования к уровню подготовке учащихся:

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

9 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения геометрии учащиеся должны уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: составлять уравнения окружности и прямой;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

10 класс

Требования к уровню подготовке учащихся:

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин

(используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

3.1.7 Физика

Требования к уровню подготовке учащихся:

7 класс

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

Знать/ понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- смысл физических величин; скорость, масса, сила, путь, время., работа, механическая энергия, кинетическая энергия, потенциальная энергия, мощность, давление;
- смысл физических законов; всемирного тяготения, сохранения энергии, закона Паскаля;
- вклад российских и зарубежных учёных; Галилея, Ньютона, Ломоносова, Паскаля, Архимеда;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел; движение тел, свойства газов, жидкостей и твёрдых тел;
 - отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры показывающие, что: наблюдение и эксперимент является основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию:
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

8 класс

В результате изучения физики ученик должен

Знать/понимать:

- смысл понятий: электрическое поле.
- смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока.
- смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля
- Ленца.
- Уметь:
- описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов.
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока,

напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи.
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых явлениях.
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире.

9 класс

В результате изучения курса физики ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, смысл физических величин: фокусное расстояние линзы; путь, скорость, ускорение, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия; смысл физических законов: прямолинейного распространения света, отражения света; законов Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение и преломление света; равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:
 - угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; расстояния, промежутка времени, силы;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: угла отражения и преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
рационального применения простых механизмов;

10 класс

В результате изучения курса физики ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия;

- смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

уметь

- описывать и объяснять физические явления:

- механические колебания и волны, электромагнитную индукцию;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

3.1.8 Химия

Требования к уровню подготовки обучающихся:

8 класс

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава,

периодический закон;

уметь

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем*: растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

9 класс

В результате изучения химии 9 класса ученик должен

знать / понимать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь
- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе

- их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - *распознавать опытным путем*: растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

10 класс

В результате изучения химии ученик должен:

знать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;

составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония; *вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников основной школы определены для каждой темы.

3.1.8 Биология

Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
 - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
 - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
 - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
 - использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения, наиболее распространенных в данной местности ядовитых

растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах

Требования к уровню подготовки обучающихся

6 класс

В результате изучения биологии учащиеся должны

Знать/ понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

7 класс

В результате изучения биологии учащиеся должны знать/понимать:

- признаки биологических объектов живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

- рациональной _____ организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в

окружающей среде;

- размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

8 класс

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных,; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращении энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведение животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

- оказания первой помощи при укусах животных.

9 класс

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток

и организмов

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

10 класс

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь:
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучно картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях,

травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

3.1.10 География

Требования к уровню подготовки:

5 класс

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

7 класс

В результате изучения географии учащиеся должны:

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

8 класс

В результате изучения географии учащиеся должны:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе

9 класс

В результате изучения географии учащиеся должны:

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные

территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные _____ процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

6. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

10 класс

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

3.1.11 История

Требования к уровню подготовки обучающихся:

5-8 классы

В результате изучения истории ученики должны:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного

материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

10 класс

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

3.1.12 Обществознание

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Опыт познавательной и практической деятельности: - получение социальной информации из разнообразных (в том числе

экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления,

доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

3.1.13 Изобразительное искусство

Требования к уровню подготовки обучающихся:

5 класс

Учащиеся пятого класса к концу учебного года должны:

- знать приемы рисования с натуры простых предметов объемной формы,
- уметь самостоятельно составлять цветные орнаменты,
- рисовать на темы литературных произведений;
- лепить животных и птиц с передачей динамики движений;
- украшать узорами предметы быта.

Средства контроля

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

6 класс

Учащиеся шестого класса к концу учебного года должны:

- владеть приемами рисования с натуры,
- тематического и декоративного рисования;
- иметь представления о способах художественной обработки материалов;
- знать виды искусства, известных русских художников, скульпторов, архитекторов

Средства контроля

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента

(как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

7 класс

В результате изучения изобразительного искусства ученик 7 класса к концу учебного года должен

знать/понимать

- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;
- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;
- национальные особенности в классическом изобразительном и народном декоративно-прикладном искусстве;
- особенности ансамбля народного костюма, зависимость колорита народного костюма от национальных традиций искусства и быта;
- центры народных художественных промыслов Российской Федерации (Хохлома, Гжель, Городец и др.);
- виды современного декоративно-прикладного искусства, дизайна;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной, воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;
- искусств и памятники родного края;
- взаимосвязь изобразительного искусства с другими областями культуры;
- ведущие художественные музеи России и других стран;
- различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью

уметь

- Выбрать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы, поисковый материал, композиция), знать принципы работы художника над произведением, с помощью изобразительных средств выразить свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;
 - Использовать средства художественной изобразительности (формат, свет и тень, объем, пропорции, цвет, колорит, тон, силуэт, контур, пятно, линия, штрих, фактура, ритм, симметрия, асимметрия, контраст, нюанс, движение, равновесие, гармония, композиция);
 - Видеть закономерности линейной и воздушной перспективы (линия горизонта, точка схода и т.д.); светотени (свет, тень, блик, полутень, рефлекс, падающая и собственная тени), основные средства композиции: высота, горизонт, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра, ритм, силуэт и т.д.
 - Рисовать с натуры и по памяти отдельные предметы и натюрморты, человека, животных, птиц, пейзаж, интерьер, архитектурные сооружения;
 - Передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте;
 - Создать художественный образ в композициях;
- 76- Выполнять наброски, эскизы, длительные учебные, творческие работы с натуры, по памяти и воображению;
- Изготовить изделия в стиле традиционных художественных промыслов (в доступных техниках).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

Средства контроля

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

8 класс

В результате изучения изобразительного искусства ученик 8 класса к концу учебного года должен *знать*:

- анализируемые на уроках произведения зарубежного, русского и отечественного многонационального изобразительного искусства, памятники старины, народное творчество родного края;
- отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства; отличительные особенности мемориала;
- систему элементарных теоретических основ перспективы, светотени, цветоведения, композиции; основные средства художественной выразительности.

Учащиеся должны уметь:

- видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому;
- в процессе зрительного восприятия произведений искусства самостоятельно проводить элементарный анализ их содержания и художественных средств;
- изображать с натуры, по памяти и по представлению отдельные предметы и натюрморты, человека, зверей и птиц с передачей их пропорций, конструктивного строения, пространственного положения, цветовой окраски, тональных отношений, перспективных сокращений формы, объема;
- при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;
- определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;

- при иллюстрировании литературных произведений передавать характерные особенности эпохи (архитектуры, костюмов, деталей быта и т. п.), ландшафта, интерьера и времени действия;
- сопоставлять двух героев литературного произведения, используя средства художественной выразительности: контрасты светлого и темного, большого и маленького, динамичного и неподвижного, теплого и холодного, красивого и уродливого и т. д.;
- в тематической композиции сознательно применять законы наблюдательной перспективы (выбирать высокий и низкий горизонт), формат и художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла.

Средства контроля

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

9 класс

К концу 9 класса учащиеся должны знать:

- социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей, основные отличия различных течений и направлений изобразительного искусства конца XIX — начала XX в. (за рубежом и в России), традиции русской реалистической художественной школы;
- последовательность ведения работы по любому виду художественно-творческой деятельности — по рисунку, живописи, тематической или декоративной композиции;
- простейшую систему ведущих теоретических понятий по изобразительной грамоте (перспектива, конструктивное строение, светотень, цветоведение, композиция).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно проводить относительно развернутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений изобразительного искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию;
- активно использовать теоретические знания основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества (рисование с натуры, на темы и иллюстрирование, декоративно-прикладная работа, дизайн);
- самостоятельно применять художественно-выразительные средства (линия, колорит, светотень, законы композиции и т. п.), наиболее подходящие для воплощения замысла.

Средства контроля

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

4. Самостоятельность.

5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

10 класс

Учащиеся 10 класса должны:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Средства контроля

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.

2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

4. Самостоятельность.

5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

3.1.14 Музыка и пение

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности;
- выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

6 класс

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности;
- выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

7 класс

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
 - имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- уметь:
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
 - сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности;
- выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

8 класс

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности;
- выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

9 класс

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том

числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности;
- выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

3.1.15 Физическая культура, ОБЖ

В результате изучения физической культуры ученик должен: *знать/понимать*:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

3.1.16 Технология

Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

Учащиеся должны знать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов (бисера);
- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов

в обмене веществ;

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- основные виды бытовых домашних работ
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выбирать вид ткани для пошива фартука;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертеж фартука;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
- определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;
- основные свойства волокон животного происхождения и тканей из них, характеристику переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;

- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу, правила этикета;
- правила заготовки продуктов: квашение, соление, сушка.

Должны уметь:

- выполнять плетение бисером различными видами техник;
 - снимать мерки, записывать результаты измерений;
 - подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, определять качество готового изделия, выполнять простейший ремонт одежды (ремонт подкладки, карманов и т.д.)
 - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
 - составлять меню завтрака, обеда, ужина;
 - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
 - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
 - оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
 - включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

7 класс

Учащиеся должны знать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; - виды традиционных народных промыслов;
- основные технологические понятия при пошиве плечевых изделий;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых продуктов;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- выбирать вид ткани для пошива плечевых швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых

продуктов по внешним признакам;

- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

8 класс

Должны знать :

- виды аппликаций из ткани, кожи и других материалов; правила подбора материалов для аппликации, технологию обработки и соединения их с изделием;
- возможности вышивки шерстяными нитками, бисером и блёстками, основные приёмы и материалы, применяемые в вышивке, требования к выполнению вышивки шерстяными нитками, бисером и блёстками;
- иметь представление о технологии производства тканей из смешанных волокон, видах сложных переплетений нитей в тканях, свойства тканей из смешанных волокон;
- правила ТБ на швейных машинах; виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения; правила регулировки швейной машины;
- назначение, конструкцию и технологию выполнения отделочных машинных швов;
- виды плечевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ним, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа плечевого изделия, особенности моделирования;
- технологическую последовательность обработки отдельных деталей плечевого изделия;
- экономную раскладку выкройки на ткани, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании; виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов; виды закусок из мяса;
- санитарные условия первичной обработки мяса, субпродуктов; особенности кулинарного использования субпродуктов» условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы; технологию приготовления бульона; определение качества мяса органолептическим методом; приготовление натуральной рубленой массы из мяса
- способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов, субпродуктов; способы определения времени их варки и жаренья до готовности;
- правила сервировки праздничного обеденного стола; виды блюд из мясного сырья для праздничного стола; • правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- правила использования бытовых микроволновых печей и холодильников, первая

помощь человеку, поражённому электрическим током, получившему ожог;

- простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор); влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;
- виды экономических отношений в процессе производства и потребления; производительность и оплата труда; себестоимость товаров и услуг, ценообразование; виды налогов;
- определения понятий профессия, профессиональная деятельность, сфера, отрасль, значение здоровья при выборе профессии; основные этапы выполнения творческого проекта, процедуру защиты выполненного проекта.
- различать ткани из смешанных волокон и другие виды тканей; определять простые и сложные переплетения; разбираться в новых тканях и нетканых материалах;
- охарактеризовать сущность технического обслуживания швейных машин; устранить элементарные неполадки в работе швейной машины правила санитарии и безопасной работы; применять в работе приспособления малой механизации;
- выполнять все виды аппликаций; вышивать шерстяными нитками, бисером и блёстками, владеть основными приёмами, владеть требованиями к выполнению вышивки нитками, бисером и блёстками;
- измерять фигуру человека, записывать результаты измерений;
- экономно раскладывать выкройку на ткани, соблюдать технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- соблюдать правила санитарии и безопасной работы;
- определять качество мяса органолептическим методом; готовить натуральную рубленую массу из мяса и блюда из нее;
- готовить мясные бульоны и супы, определять их готовность, оформлять блюда, применять знания на практике; • подавать блюда к столу, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом;
- готовить блюда национальной кухни;
- консервировать и мариновать овощи, салаты из овощей; владеть способами консервирования, их преимуществами и недостатками,
- владеть условиями сохранения витаминов, сроками и условиями хранения заготовок;
- использовать бытовые микроволновые печи и холодильники, оказывать первую помощь человеку, поражённому электрическим током, получившему ожог;
- выбирать тему будущего проекта, проводить сбор и обработку требуемой информации, планировать и организовывать творческий проект, составлять план поэтапного выполнения творческого проекта; проводить самооценку собственной проектной деятельности и непосредственно самого проекта, подготовить защиту творческого проекта, представить (защитить) свой проект.

9 класс

Учащиеся должны знать:

виды аппликаций из ткани, кожи и других материалов; правила подбора материалов для аппликации, технологию обработки и соединения их с изделием;

- возможности вышивки шерстяными нитками, бисером и блёстками, основные приёмы и материалы, применяемые в вышивке, требования к выполнению вышивки шерстяными нитками, бисером и блёстками;
- иметь представление о технологии производства тканей из смешанных волокон, видах сложных переплетений нитей в тканях, свойства тканей из смешанных

волокон;

- правила ТБ на швейных машинах; виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения; правила регулировки швейной машины;
- назначение, конструкцию и технологию выполнения отделочных машинных швов;
- виды плечевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ним, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа плечевого изделия, особенности моделирования;
- технологическую последовательность обработки отдельных деталей плечевого изделия;
- экономную раскладку выкройки на ткани, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании; виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов; виды закусок из мяса;
- санитарные условия первичной обработки мяса, субпродуктов; особенности кулинарного использования субпродуктов» условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы; технологию приготовления бульона; определение качества мяса органолептическим методом; приготовление натуральной рубленой массы из мяса
- способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов, субпродуктов; способы определения времени их варки и жаренья до готовности;
- правила сервировки праздничного обеденного стола; виды блюд из мясного сырья для праздничного стола; •правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- правила использования бытовых микроволновых печей и холодильников, первая помощь человеку, поражённому электрическим током, получившему ожог;
- простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор); влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;
- виды экономических отношений в процессе производства и потребления; производительность и оплата труда; себестоимость товаров и услуг, ценообразование; виды налогов;
- определения понятий профессия, профессиональная деятельность, сфера, отрасль, значение здоровья при выборе профессии; •основные этапы выполнения творческого проекта, процедуру защиты выполненного проекта.

Должны уметь:

- различать ткани из смешанных волокон и другие виды тканей; определять простые и сложные переплетения; разбираться в новых тканях и нетканых материалах;
- охарактеризовать сущность технического обслуживания швейных машин; устранить элементарные неполадки в работе швейной машины правила санитарии и безопасной работы; применять в работе приспособления малой механизации;
- выполнять все виды аппликаций; вышивать шерстяными нитками, бисером и блёстками, владеть основными приёмами, владеть требованиями к выполнению вышивки нитками, бисером и блёстками;
- измерять фигуру человека, записывать результаты измерений;
- экономно раскладывать выкройку на ткани, соблюдать технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой

примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;

- соблюдать правила санитарии и безопасной работы;
- определять качество мяса органолептическим методом; готовить натуральную рубленую массу из мяса и блюда из нее; • готовить мясные бульоны и супы, определять их готовность, оформлять блюда, применять знания на практике;
- подавать блюда к столу, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом;
- готовить блюда национальной кухни;
- консервировать и мариновать овощи, салаты из овощей; владеть способами консервирования, их преимуществами и недостатками,
- владеть условиями сохранения витаминов, сроками и условиями хранения заготовок;
- использовать бытовые микроволновые печи и холодильники, оказывать первую помощь человеку, поражённому электрическим током, получившему ожог;
- выбирать тему будущего проекта, проводить сбор и обработку требуемой информации, планировать и организовывать творческий проект, составлять план поэтапного выполнения творческого проекта; проводить самооценку собственной проектной деятельности и непосредственно самого проекта, подготовить защиту творческого проекта, представить (защитить) свой проект.

3.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (Приложение).

3.3 Программно-методическое обеспечение образовательной программы основное общее образование

Предмет по базисному учебному плану	Класс	Тип программы	Программа (название, авторы, кем рекомендовано, год издания)	Учебник (автор, год издания, издательство)
география	6	Общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО2015г. авторская программа Николиной В.В. «География», М., «Просвещение» 2012	<u>«География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., М., «Просвещение» 2014, 2016</u>
история	6	общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО2015 г., Авторская программа Шевченко Н.И., «История средних веков», М. «Просвещение» 2014, авторская программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е, «История России. 6-9	«История средних веков 6 класс» учеб. для общеобразовательных организаций Агибалова Е.В., Донской Г.М., М., «Просвещение», 2015, «История России 6 класс» учеб. для общеобразовательных организаций в 2ч. Арсентьева Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. ,М., «Просвещение», 2016

			класс», М «Просвещение», 2016г.	
Доноведение	6	общеобразовательные	Авторская программа Веряскиной О.Г. на основе образовательного стандарта основного общего образования по региональной истории Ростовской области, по истории Донского края 5-6 класс для образовательных учреждений под ред. О.Г.Веряскиной Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2005	«История Донского края», Веряскина О.Г., учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2014
обществознание	6	общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Авторская программа Боголюбова Л.Н. «Обществознание 5-9 классы» М., «Просвещение», 2014г.	«Обществознание бкласс», учеб. для общеобразовательных организаций, под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М. «Просвещение», 2015г.
Музыка	6 класс	общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Авторская программа «Музыка» 5-7 классы» Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы» М. «Просвещение». 2011	«Музыка. 6 класс» Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С., М., «Просвещение», 2014
Изобразительное искусство	6	Общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Авторская программа Изобразительное искусство бкласс Б.М.Неменский М : Просвещение, 2012	Изобразительное искусство Н.А.Горяева, О.В.Остроянская; Под ред. Б.М.Неменского. М.: Просвещение, 2015.
Английский язык	6	Общеобразовательный	Примерная основная образовательная программа ООО 2015	«Английский язык» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова,

			г., Программа по английскому языку, созданная на основе программ авторов учебников В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова «Английский язык» составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта 2010 года	Москва, «Просвещение» 2015г.
Русский язык	6	Общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное. – Москва «Просвещение», 2011 г.	Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях . Т. А .Ладыженская. М.Т.Баранов. Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. - 6-е изд. – М., «Просвещение», 2015г. - Рекомендован Министерством образования и науки РФ
Литература	6	Общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Программа по литературе для 5-9 кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, -. Москва, «Русское слово», 2012.	Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Г. С. Меркин. - 4-е изд. - М.; ООО «Русское слово », 2015. - (Инновационная школа)- Рекомендован Министерством образования и науки РФ.

биология	6	Общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Авторская программа по биологии (по программам В.В. Пасечник)	Пасечник В.В. Биология. Многообразие живых организмов. 6 класс Дрофа, 2014г
Технология	6	Общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Авторская программа по технологии с учётом требований основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.), А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома (вариант для девочек) 6 класс Москва, издательский центр «Вента- Граф»2014г.
технология	6	Общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Авторская программа по технологии с учётом требований основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.), А.Т.	Индустриальные технологии (вариант для мальчиков) А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Москва, издательский центр «Вента- Граф»2014г.

			Тищенко, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко	
Физическая культура	6	общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Авторская программа по физической культуре с учётом требований основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) (по программам А.П. Матвеева)	Физическая культура А.П. Матвеев, 6-7 класс, Москва, Просвещение, 2014 г.;

Предмет по базисному учебному плану	Класс	Тип программы	Программа (название, авторы, кем рекомендовано, год издания)	Учебник (автор, год издания, издательство)
география	9	общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., авторская программа Николиной В.В. «География», М., «Просвещение» 2012	Алексеев А.И., Николина С.И. и др. под редакцией Алексеева А.И. География. Россия. 9 класс, М, «Просвещение», 2018
<u>история</u>	9	общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Авторская программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. « История России. 6-9 класс» М «Просвещение», 2016г.. авторская программа А.О.Сороко-Цюпы, О.А.Стреловой «Всеобщая история.	«История России »9 класс в 2-х ч Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский под ред.Торкунова А.В. учеб.дляобщеобразоват. организаций Москва "Просвещение" 2018г «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Москва «Просвещение», 2017г

			Новейшая история зарубежных стран» М.: «Просвещение», 2014	
обществознание	9	общеобразовательные	Примерная основная образовательная программа ООО 2015 г., Авторская программа Боголюбова Л.Н. Обществознание 5-9 классы М., «Просвещение», 2014г.	«Обществознание» 9классучеб.дляобщеобразоват. организаций под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. и др. М., «Просвещение», 2018 г
Английский язык	9	Общеобразовательный	Рабочие программы по английскому языку, созданные на основе программ авторов учебников В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина и др. с учетом требований Государственного образовательного стандарта 2004 года, Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку.	«Английский язык», В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова, издательство Москва «Просвещение» (8-й год обучения) 2015г.

Программа воспитания обучающихся

Одним из законополагающих постулатов для реализации воспитательной системы в МБОУ Милютинской СОШ для обучающихся с ОВЗ в 2019 -2020 учебном году стала Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции

государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

3.4.1 Пояснительная записка

Для ребят с ограниченными возможностями здоровья, развивающихся в условиях деформированного процесса социализации, характерны следующие признаки:

- Недостатки в развитии личности;
 - низкая коммуникабельность;
 - конформность;
 - неадекватность оценки окружающих и самооценки;
 - недостатки в регуляции и саморегуляции поведения;
- Низкая познавательная активность, по сравнению с нормально развивающимися детьми;
- Отставание в развитии наглядно - образного мышления и замедленное восприятие
- Низкий уровень сформированности нравственной направленности личности.

Особую опасность в воспитании вызывает осознание ребенком себя инвалидом, что формирует у него неадекватные требования к обществу, школе, семье, в удовлетворении иногда эгоистических претензий, без глубокого осознания заботы и ответственного внимания к другим.

В сложившейся социально-педагогической ситуации целесообразно избрать курс на гуманизацию образовательного процесса через реализацию личностно ориентированного, системного подхода и педагогической поддержки, как благоприятной среды для становления и проявления индивидуальности каждого участника образовательного процесса.

3.4.2. Цели и задачи воспитательной работы на 2019 – 2020 уч. год

В 2019 - 2020 учебном году единой *целью* воспитательной работы для всех

участников образовательного процесса школы является формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к самореализации в соответствии со своими возможностями.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотов своего края и России, способных к творчеству и самоопределению;
2. Обеспечение условий для самореализации личности через развитие досуговой деятельности на базе школы с опорой на национально-культурные особенности региона и учетом потребностей и интересов детей;
3. Обеспечение социально-трудовой адаптации школьников с особыми образовательными потребностями;
4. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

3.4.3 Основные принципы построения воспитательной системы.

Деятельность, общение и отношение строятся на следующих принципах:

- *гуманизации*

Данный принцип предполагает субъектность отношений через реализацию личностно ориентированного подхода. Эффективность данной системы достигается через единение детского и взрослого коллектива.

- *природосообразности*

Предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов. Данный принцип требует, чтобы содержание, методы и формы, а также стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой, возрастной дифференциации, особенностей психики и физиологии с учетом специфики дефекта

- *сотрудничества и поддержки*

Основой демократических начал в школе должны стать отношения, которые строятся на основе партнерства, уважения и доверия. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

- *деятельностного подхода и творческого начала*

В коллективной деятельности укрепляются отношения, растет самоуважение, формируется активная жизненная позиция, позволяющая ребятам включаться в жизнь общества в качестве не только социально полноправных, но и творчески активных граждан. Обогащаясь и развиваясь в общих творческих делах, идет осознанная борьба с потребительско - эгоистическими взглядами, чувствами, привычками, формируется позитивная Я- концепция.

- *системности*

Только через системный подход к организации жизнедеятельности, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника.

3.4.4 Особенности содержания, организации и управления воспитательной системы

Мы исходим из того, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в следующих сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внеучебной деятельности, в межличностных отношениях. Для того, чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование всех этих сфер.

Строя демократические отношения мы стремимся четко структурировать воспитательный процесс, где на первый уровень в структуре управления выводится общешкольная конференция.

Структура управления воспитательным процессом

Совет школы
Методический совет Директор
Педагогический совет
МО классных руководителей
Родительский комитет
Совет профилактики правонарушений
Классные руководители
Библиотека
Медицинская служба

В школе складывается система внеурочной воспитательной деятельности. Мы стремимся к тому, чтобы в каждом модуле проводились мероприятия по принципу КТД. Подобные крупные акции способствуют единению детского и взрослого коллектива, укреплению их взаимоотношений, росту творчества, самоуважения, реализации личностного потенциала. В системе ключевых дел школы планируются как традиционные общекультурные праздники, так и укрепляются новые характерные для нашего учреждения.

В школе реализуются основные направления воспитательной работы, которые выступают ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, классных руководителей, так и всей воспитательной работы в целом.

Гражданско -патриотическое направление нацелено на:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории школы.

Эти идеи имеют отражение в ряде мероприятий, включенных в традиционные: декада «Мужество», «Память», акция « Я- гражданин», месячник по правовой культуре и т.д. В учебной деятельности реализация данного направления проходит через гуманитарные дисциплины.

Функционирование школьного музея вкладывает значительную роль в воспитании патриотизма и гражданственности. Познание культуры народа, его традиций проходит через праздники «Масленица», «Рождество», встречи с воспитанниками Воскресной школы и представителями духовенства, посещения храмов, выставочных залов, музеев.

Одним из результатов воспитания данного направления является социальная активность ребят, которая формирует нравственные ценности личности через реализацию мероприятий: акция «Весенняя неделя добра», «Чистое слово».

Наполняя данный образ содержанием, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- ответственность, способность к сознательному выбору, самостоятельность

Культура личности

Базовый уровень знаний Здоровый образ жизни Способность к социальной адаптации и социализации

Модель выпускника

Предметно-информационные

(умение работать с информацией, критическое ее восприятие, преобразование)

Деятельностно-коммуникативные

(проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать

рациональные решения)

Ценностно - ориентационные

(включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребности личности) в принятии решений, *мотивационный компонент*- самопознание, самоопределение, саморазвитие, самореализация;

• коммуникабельность, умение сотрудничать, социальная активность - *эмоциональный компонент*;

• креативность, творческое переосмысление приобретенного опыта, созидательность и конструктивность мышления, индивидуализация - *деятельностный компонент* - разработка новых способов деятельности, новых форм отношений, ценностных ориентиров личности.

Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых и слабовидящих обучающихся является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одна из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности слепых и слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слепыми и слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска в школе, приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);

-факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;

-отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психологические характеристики слепых и слабовидящих обучающихся, их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Цели и задачи

Цель программы является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путём расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачи программы:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;

- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

- формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и способах его поддержания;

- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной, игровой и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приёмов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, о состоянии здоровья, к медицинским работникам, находящимся в школе.

Для реализации цели и задач, необходима направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способствующая:

- практическому освоению учениками знаний основ здорового образа жизни;

- адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации (ориентировка в большом и малом пространстве, навыки самообслуживания, гигиенические навыки, проявления самостоятельности);

- формированию потребности взаимодействия с природной средой через формирование представлений об окружающем мире, его значении в жизни человека, о положительном влиянии природы на здоровье человека и последствия при негативном отношении человека к природе;

- пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции (для слабовидящих и слепых с остаточным зрением).

Основные принципы организации работы по реализации программы.

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, опирается на общие и специальные педагогические принципы.

Общие принципы:

Гуманистическая направленность: признание самоценности личности и создание условий для ее гармонического развития и саморазвития.

Системность: целостность всей образовательной деятельности, направленной на единую цель.

Непрерывность образования: постоянное развитие и самосовершенствование обучающегося.

Междисциплинарность: обеспечивает воспитание целостного мировоззрения личности в области здоровьесбережения, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

Преемственность: урочная, внеурочная и внешкольная деятельность.

Социальная значимость: направления, виды и формы внеурочной деятельности должны находить свое место в социуме, т. е. применение обучающимися нового опыта деятельности в жизненных ситуациях.

Специальные принципы:

Учёт особых образовательных потребностей слепого и слабовидящего обучающегося.

Учёт состояния зрительных функций.

Осуществление обучения и воспитания в процессе предметно-практической деятельности.

Обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

- экологическое сознание

- физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни;

- здоровье нравственное и социально-психологическое.

Модель деятельности по реализации программы

Наиболее эффективным при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых и слабовидящих учащихся, является направляемая и

организуемая взрослыми практическая работа с учётом их особых образовательных потребностей, способствующая процессу превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры, включение обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Урочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы.

Внеурочная и внешкольная деятельность формируется участниками образовательного процесса:

- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- коррекционно-развивающие курсы;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагогов коррекционных курсов педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Модель построена на основе оптимизации внутренних ресурсов школы с привлечением учреждений дополнительного образования и социальных партнеров школы. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники и медсестра образовательного учреждения, координирует работу классный руководитель.

Классный руководитель:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с медсестрой, с учебно-вспомогательным персоналом школы, с родителями учащихся;

- организует систему отношений через разнообразные формы деятельности коллектива обучающихся;

- организует деятельность обучающихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления реализации программы по формированию экологической культуры.

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений формируется на основе шести общих направлений:

1) Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых и слабовидящих обучающихся в образовательной организации.

Все помещения МБОУ Милютинской СОШ соответствуют, нормам СанПиНа (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы: оборудована кнопка тревожной сигнализации; здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;

территория школы имеет ограждение; ведётся видеонаблюдение; осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». Регулярно проводятся тренировки по учебной пожарной эвакуации обучающихся и сотрудников.

В школе созданы все условия для правильного полноценного питания обучающихся. Особое внимание уделяется организации безбарьерной предметно-пространственной среды. Созданы все необходимые условия для сбережения здоровья и создания условий, удовлетворяющих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ по зрению.

В школе работает медицинский кабинет. Медицинский работник оказывает первичную доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, медицинские осмотры, иммунопрофилактику.

С 2012 года МБОУ Милютинская СОШ является областной пилотной площадкой по проекту здоровьясбережения школьников. Шестой год в школе проводится обследование и доврачебная диагностика детей на АПК «АРМИС».

Для качественного полноценного образовательного процесса в школе оборудован кабинет для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете установлены два аппаратно-программных комплекса для слабовидящих детей. Также установлена система видеоконференцсвязи.

Имеются медицинский и процедурный кабинеты. Своевременно, в плановом порядке, в полном объеме и в соответствии с графиком прививок проводится вакцинация обучающихся с согласия родителей (законных представителей). Учителям ежегодно предоставляются медико-профилактические услуги по укреплению здоровья (профилактические прививки).

Медицинский работник участвует в гигиеническом воспитании учащихся и просвещении родителей и педагогов. Проводятся лекции, беседы «Состояние здоровья школьников», целью которого является формирование информационного фонда о состоянии физического здоровья учащихся.

Медицинские мероприятия в течение учебного года:

- Проверка санитарного состояния школы, готовности к приёму обучающихся.
- Подготовка необходимой медицинской документации: методические рекомендации, медицинские карты.
- Своевременная организация и проведение углублённых медицинских осмотров обучающихся. Определение медицинской группы для занятий физкультурой.
- Проведение мониторинга результатов медицинских осмотров и на его основании составление плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся.
- Осуществление медицинского контроля за проведением физического воспитания обучающихся, за режимом учебной работы, за санитарно-гигиеническим режимом и противоэпидемическими мероприятиями.
- Проведение осмотра вновь поступающих детей.
- Проведение в установленные сроки осмотра детей перед прививками, контроль за проведением профилактических прививок.
- Проведение работы по профилактике травматизма, учёту и анализу всех видов травм.
- Контроль проветривания кабинетов.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Выполнение медицинских назначений в соответствии с консультациями узких специалистов.
- Осмотр на педикулёз.
- Контроль работы пищеблока и обслуживающего персонала столовой.

В школе создан банк данных состояния здоровья обследуемого контингента обучающихся воспитанников с ежегодным анализом изменений в состоянии здоровья и внесение соответствующих корректив в имеющийся банк здоровья.

2) Организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья слепых и слабовидящих обучающихся средствами рациональной организации их деятельности, достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по повышению эффективности учебного процесса, снижению

функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности осуществляется учителями предметниками, во внеурочной деятельности воспитателями и педагогами дополнительного образования. При организации занятий физической культурой и адаптивной физической культурой, необходим тщательный, индивидуальный подход к каждому ученику с учётом: состояния зрения; клинической формы нарушения зрения; диагноза врача-офтальмолога, который регламентирует (регулирует) доступность освоения ими тех или иных тем и разделов программы; возможных сопутствующих нарушений (ДЦП, астма, диабет и др.); вторичных отклонений физического развития.

3) Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых и слабовидящих обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа проводится под контролем медицинского работника и направлена на соблюдение оптимального режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учётом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих и их индивидуальных особенностей.

Для подбора индивидуальных средств и методов физического воспитания, учителями физкультуры два раза в год проводится мониторинг физической подготовленности, двигательной активности, двигательной моторики учащихся, что позволяет корректировать работу по физическому воспитанию.

Урочная деятельность.

Согласно учебному плану для незрячих и слабовидящих в области физического воспитания предусмотрена урочная деятельность в форме уроков физкультуры.

В режиме учебных занятий предусмотрено: проведение подвижных перемен, физкультминуток, зрительной гимнастики.

Внеурочная деятельность.

Во внеурочной деятельности регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия:

- проведение школьных спартакиад;
- внутришкольные соревнования;
- организация «Дней здоровья», «Весёлых стартов»;
- соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- конкурсы газет, рисунков, фотографий на спортивную тематику;
- спортивные развлечения и подвижные игры.

4) Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами **урочной деятельности**. УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Путешествуем без опасности» и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология (труд)» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Внеурочные мероприятия по реализации задач экологически сообразного поведения в быту и природе включаются в планы воспитательной работы классов, групп продлённого дня и групп постоянного проживания, школы. Они включают: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

В систему воспитательной работы школы включены мероприятия, направленные на формирование экологической культуры и ценности здоровья и здорового образа жизни:

б) Организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на привлечение их к совместной деятельности по здоровьесбережению детей и повышение их уровня знаний, включает:

- просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- сотрудничество детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей;
- совместная работа педагогов и родителей по построению карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ по зрению;
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам.

Планируемые результаты

Для достижения планируемых результатов, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых и слабовидящих обучающихся, основные виды деятельности делятся на каждый год обучения с дальнейшим усложнением, усовершенствованием.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на соблюдение требований к уровню подготовки обучающихся оканчивающих основную школу, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

Основными направлениями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются следующие составляющие.

Познавательная деятельность, которая заключается в наблюдении объектов окружающего мира; обнаружении изменений, происходящих с объектом а также соотнесении результатов с целью наблюдения, опыта;
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения, различение целого и части;

-проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач.

Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией заключается в работе с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильном и осознанном чтении вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и "про себя"; определении темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построении монологического высказывания; участие в диалоге.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности предполагает выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы "Зачем и как это делать?", "Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?").

Определение способов контроля и оценки деятельности; определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей, нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации.

3.6 Программа коррекционно-развивающей работы .

Коррекционно-развивающая деятельность в МБОУ Милютинская СОШ для обучающихся с ОВЗ строится в соответствии с Учебным планом школы в строгом соответствии с требованиями Стандарта.

Данный вид деятельности направлен на создание системы комплексной помощи слепым и слабовидящим детям в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, профилактики и коррекции вторичных отклонений, связанных с физическими недостатками в развитии детей, психического развития обучающихся; их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слепых и слабовидящих детей индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает следующие формы ее реализации:

- коррекционные занятия в соответствии с учебным планом;

- коррекционные занятия в семье;
- уроки, внеурочные мероприятия (дополнительное образование, воспитательные мероприятия, режимные моменты);
- школьные психолого-медико-педагогические консилиумы;
- медицинская помощь (диспансеризация, вакцинация, лечение, профилактика);

Обязательная коррекционная подготовка осуществляется с обучающимися индивидуально или по группам.

Задачи :

1. Определение особенностей организации коррекционного процесса для слепых и слабовидящих детей в зависимости от сочетанности нарушений (задержка психического развития, ДЦП);
2. Создание условий, способствующих адаптации в образовательном учреждении слепых и слабовидящих детей.
3. Осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей с учётом особенностей их психического и физического развития, характера вторичных нарушений, обусловленных зрительной депривацией, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьных консилиумов);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции в общество слепых и слабовидящих детей через взаимодействие с учреждениями культуры (музей, музыкальная школа),
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слепых детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
6. Осуществление мониторинга эффективности коррекционной работы, проводимой в образовательном учреждении.

Цель программы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся с ОВЗ по зрению помощи в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению (далее – детьми с ОВЗ по зрению) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ по зрению в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по зрению обусловлено единством биологических и социальных факторов, и зависит от клинической формы глазной патологии, возможностей нарушенного зрительного анализатора, сохранности слуховой, двигательной и тактильной анализаторных систем, а также от уровня психического развития ребенка. В связи с этим, наряду с правильным подбором форм и методов обучения, становится особенно важной организация эффективного коррекционного процесса в условиях образовательного пространства. Коррекционное воздействие направлено на компенсацию вторичного и третичного дефекта, неизбежно возникающих вследствие поражения органов зрения.

Задачами программы выступают:

1. создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ по зрению;
2. создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ по зрению умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

3. профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
4. оптимизация процесса освоения обучающимися с ОВЗ по зрению Программы;
5. оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

В основу программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по зрению легли дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет неоднородности особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ по зрению, их индивидуальных и типологических особенностей обучения. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ по зрению младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Реализация этих подходов обеспечивает:

- возможность раскрытия потенциала развития каждого обучающегося;
- овладение обучающимися с ОВЗ по зрению содержанием образования;
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

При разработке программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по зрению были учтены следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений.

2. Принцип нормативности развития.

Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенетического развития.

3. Принцип развивающего обучения.

Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. Он ориентирует коррекционное воздействие на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

4. Принцип усложнения материала.

В качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей, а также процесс освоения постепенно усложняемого материала.

5. Принцип системности развития психической деятельности

Принцип системности отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) психического развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в

развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

6. Деятельностный принцип коррекции.

Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности обучающегося, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в когнитивном и личностном развитии. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

7. Принцип приоритетности коррекции симптоматического типа.

В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: 1) каузальную (причинную) и 2) симптоматическую. Коррекция каузального типа предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии обучающегося с ОВЗ по зрению. Симптоматическая коррекция направлена на минимизацию негативного влияния первичного дефекта на психоэмоциональное развитие обучающихся с ОВЗ по зрению, профилактику и коррекцию вторичных нарушений. Приоритетность коррекции симптоматического типа обусловлена тем, что коррекционно-развивающая работа в основе своей направлена на исправление вторичного дефекта и развития компенсаторных возможностей обучающегося с ОВЗ по зрению.

8. Принцип преемственности.

Предполагает взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ по зрению на всех ступенях обучения.

9. Принцип целостности содержания образования.

Образовательный процесс является целостной структурой, поскольку в его основу положено не понятие отдельного предмета, а всей «образовательной области».

10. Принцип сотрудничества с семьей.

Программа коррекционной работы направлена на:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
3. корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
4. закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
5. повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ по зрению.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. проведение обследования обучающихся с ОВЗ по зрению с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
2. реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3. осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ по зрению;
4. осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
5. корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
6. обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
7. оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Содержание направлений программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы нацелена на компенсацию и минимизацию негативного влияния зрительных нарушений на психофизическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основной мишенью коррекционного воздействия являются вторичный и третичный дефекты.

Реализация данной Программы возможна через следующие сферы деятельности образовательной организации:

1. курсы коррекционно-развивающей области;
2. индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия узких специалистов;
3. воспитательная, внеурочная и внешкольная деятельность;
4. урочная деятельность.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

1. Этап сбора и анализа информации.

Результатом данного этапа является изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ по зрению, выявление особых, в том числе индивидуальных, образовательных особенностей детей, определения специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

2. Этап планирования и организации образовательного процесса.

Результатом работы на данном этапе является организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ по зрению, а также создание условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.

3. Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды.

Результатом работы на данном этапе является констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям ребенка, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом данного этапа является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ по зрению на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

1. диагностическое направление;
2. коррекционно-развивающее направление;
3. консультативное направление;
4. информационно-просветительское направление.

Этапы реализации программы коррекционной работы осуществляются через данные направления.

Каждое из направлений программы коррекционной работы реализуется во всех сферах деятельности образовательной организации, позволяя создать благоприятную образовательную

среду, способствующую личностному и познавательному развитию обучающихся с ОВЗ по зрению, и значительно повышая их возможности в освоении Программы.

Диагностическое направление

Диагностическое направление (мониторинг) предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных и реализации коррекционной работы.

Мониторинг осуществляется в трех формах:

1. Стартовая диагностика.

Эта форма диагностики позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь, и на основании полученных данных индивидуальную образовательную программу для обучающегося.

2. Текущая диагностика (экспресс-мониторинг).

Текущая диагностика используется в течение всего времени обучения на начальной ступени образования. Полученные данные выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии комплексного сопровождения ребенка: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3. Финишная диагностика.

Финишная диагностика позволяет оценить соответствие достижений обучающегося с ОВЗ по зрению планируемым результатам освоения слепым программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения рекомендаций, позволяющих внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы для данного обучающегося с ОВЗ по зрению.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является комплексный междисциплинарный подход. Он подразумевает сотрудничество между медицинскими специалистами, педагогами и узкими специалистами, выражающееся в организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Данный подход при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы предполагает учет данных стартового мониторинга (первичной диагностики):

комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения обучающегося с ОВЗ по зрению.

Эффективность данного механизма реализации определяется следующими факторами:

1. оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ по зрению специалистами различного профиля;
2. социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и

родительскими ассоциациями, родительской общественностью (и другими организациями различных ведомств, общественными организациями и институтами общества).

Для реализации комплексного междисциплинарного подхода в коррекционно-развивающей работе для каждого обучающегося с ОВЗ по зрению создаются карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителей-предметников, воспитателей, узких специалистов, врача-педиатра, офтальмолога, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ по зрению в рамках образовательного учреждения.

Цель карты: разработка перечня индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих созданию комфортной индивидуальной образовательной среды, наиболее полно удовлетворяющей особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ по зрению.

Задачи:

1. выявление резервных возможностей развития ребенка;
2. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
3. предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

В данных картах отражаются:

1. результаты медико-психолого-педагогического обследования;
2. рекомендации по организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ по зрению от всех членов междисциплинарной

команды;

3. данные мониторинга уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Структурные компоненты карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ по зрению представлены:

1. титульным листом;
2. общими сведениями о ребенке, социально-педагогические сведениями о семье;
3. заключениями и рекомендациями врача-офтальмолога и педиатра;
4. результатами мониторинга уровня речевого развития и рекомендациями учителя-логопеда;
5. результатами мониторинга уровня развития психических процессов и рекомендациями педагога-психолога;
6. результатами мониторинга уровня развития учебных навыков и рекомендациями педагогов;
7. результатами мониторинга уровня освоения обучающимся курсов коррекционных дисциплин и рекомендациями педагогов коррекционных дисциплин;
8. описанием уровня развития ключевых компетенций обучающегося, занятости обучающегося во внеурочное время и рекомендациями воспитателей, классных руководителей;
9. общими рекомендациями по организации индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

При разработке карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения требуется определить перечень курсов коррекционно-развивающей работы, необходимых для организации наиболее эффективного коррекционного процесса для каждого для обучающихся с ОВЗ по зрению.

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы в условиях образовательной организации:

1. Индивидуальные и групповые занятия с узкими специалистами (педагог-психолог; учитель-логопед), направленные на коррекцию вторичных нарушений в когнитивной, речевой и эмоционально-волевой сферах.

2. Курсы коррекционно-развивающей области, ориентированные на повышение возможностей обучающихся с ОВЗ по зрению освоения Программы. Они включают в себя:

Каждое из направлений вышеозначенных коррекционно-развивающих мероприятий имеет свои цели и задачи.

Продолжительность группового коррекционного занятия согласно требованиям Программы обучающихся с ОВЗ по зрению составляет 5-9 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Все компоненты коррекционно-развивающего направления реализуются на протяжении всего учебного года на всех этапах начального общего образования.

Консультативное направление

Консультативное направление в образовательном процессе подразумевает, прежде всего, реализацию психопрофилактических функций коррекционной работы в целях предупреждения возникновения третичного, а также вторичного дефекта. Также консультативное направление коррекционно-развивающей работы удовлетворяет потребность родителей (законных представителей), педагогических работников, а также иных лиц, участвующих в организации коррекционно-образовательной среды для гармоничного развития обучающихся, в методическом сопровождении по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

Основной формой реализации данного направления коррекционной работы является индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), и педагогических работников по определенному запросу, касающемуся освещения вопросов воспитания, обучения детей с ОВЗ по зрению, и созданию эффективной образовательной среды с учетом их особых образовательных потребностей в условиях инклюзивного, либо специального (коррекционного) образования.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление направлено на повышение информационной компетентности лиц, сопровождающих образовательный процесс, в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ по зрению, и реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ по зрению. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее

уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с тем, какими коррекционными компонентами системы знаний, умений и навыков большинство учащихся с ОВЗ по зрению овладеют на уровне:

1. актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);

2. зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Достижение обозначенных планируемых результатов освоения Программы обучающимися с ОВЗ по зрению реализуется через коррекционно-развивающее направление и индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия.

Помимо указанных выше планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению, одним из важнейших результатов является освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению, реализуемых через консультативное и информационно-просветительское направление коррекционно-развивающей работы.

Одним из факторов, имеющих особое значение для продолжения образования обучающимися с ОВЗ по зрению и нивелирования влияния зрительного нарушения на их учебно-познавательную и практическую деятельность является овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению призвана решать следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших Программы) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть Программы, осуществляется в полном соответствии с требованиями. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания Программы, что обеспечит объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

1. сформированность умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
2. сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
3. сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
4. проявление познавательного интереса, познавательной активности;

5. наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
6. проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
7. сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
8. способность к проявлению социальной активности;
9. способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
10. готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Оценка результатов овладения содержанием курсов коррекционно-развивающей области осуществляется педагогами, ведущими данные коррекционные дисциплины, и отражается в соответствующих разделах карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе финишного мониторинга, данные которого отражаются в соответствующих разделах карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения. Для полноты оценки достижений планируемых результатов специалистами учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса слабовидящих обучающихся Программы начального общего образования:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся с

задержкой психического развития к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися с задержкой

психического развития универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный обучающимися с задержкой

психического развития в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы включает:

- организацию пространства, в котором обучается ребенок;

- организацию временного режима обучения;
- организацию рабочего места учащегося с ОВЗ и инвалидов;
- технические средства обеспечения комфортного доступа учащегося с ОВЗ и инвалидов к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения для каждой категории учащихся с ОВЗ и инвалидов (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям учащихся.

В школе создана необходимая материально техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы. Имеются надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план основного общего образования

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана:

- варианты 1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);
- вариант 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;
- вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

В МБОУ Милютинской СОШ на 2020-2021 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования выбран I вариант (5-дневная учебная неделя)

Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет учебных 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе учебных неделях

составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет –40 минут.

Цели и задачи основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Целевое назначение:

- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах реализуется ФГОС ОО.

Целями и задачами обучения являются

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 5-9 классах, реализующих ФГОС выбран 1 вариант примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2020-2021 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Русский язык.

Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Русский язык» выделено в соответствии с инвариативной частью.

Родной русский язык и родная литература.

Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы по этим предметам, определена образовательной организацией в объеме 0,5 часа в неделю.

Литература.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 7 классах учебный предмет «Литература» укреплен дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Предметная область «Иностранные языки» представлена английским языком

Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Английский язык» выделено в соответствии с инвариативной частью (3 часа в неделю)

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-8 классы), «Информатика» (7-8 классы).

Математика (5-6 классы): Математика – 5 ч в неделю в 5 классах, в 6 классах введён дополнительный час математики из часов компонента образовательного учреждения.

Алгебра (7-8 классы). **Геометрия** (7-8 классы). Количество учебных часов, выделяемых на изучение этих предметов выделено в соответствии с инвариативной частью.

Информационно коммуникационные технологии будут изучаться в 7- 8 классах в качестве обязательной части. В 7- 8 классе 1 час.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-8 классы), «Обществознание» (6-8 классы), «География» (5-8 классы).

Учебный курс «История» в 5-8 классах изучается в соответствии с обязательной частью (2 часа в неделю).

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классах учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час). «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 6 по 8 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

География (5-9 классы). В 5-6 классе на изучение предмета география отводится 1 час, из компонента ОУ введён дополнительный час на изучение географии родного края, в 7,8 классах на изучение предмета отводится по 2 часа в соответствии с обязательной частью.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

На изучении **Биологии в** (5-7 класс) отводится 1 ч. в неделю в качестве обязательной части и по 1 часу из компонента ОУ на изучении природы родного края. **В 8 классах предмет биология изучается в соответствии с обязательной частью. (2 часа)**

Физика (7-8 классы) - по 2 ч. в неделю в соответствии с обязательной частью.

Химия (8 классы) – по 2 ч. в неделю в соответствии с обязательной частью.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы) по одному часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», в 5- 7 классах по два часа, в 8 классах по одному часу.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-8 классы-3 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 классы- 1 час в неделю).

Уроки физической культуры повышают роль физической культуры в воспитании школьников, укрепляют их здоровье, увеличивают объем двигательной активности обучающихся, развивают их физические качества и совершенствуют физическую подготовленность, прививают навыки здорового образа жизни. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю. В 5-7 классах «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве м отдельных тем в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» Из компонента образовательного учреждения по выбору учащихся отведено по 1 часу на изучение нетрадиционных курсов направленных на развитие учащихся, а именно на изучение истории родного края. 5-8 классы "Доноведение".

**Индивидуальный учебный план
МБОУ Милютинской СОШ
для обучающихся 7 классов
на 2020-2021 учебный год.**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Инвариантная	Вариантная
1. Русский язык и литература	1.1 Русский язык	4	
	1.2 Литература	2	1
2. Иностранные языки	2.1 Английский язык	3	
3. Математика и информатика	3.1 Алгебра	3	

	3.2 Геометрия	2	
	3.3 Информатика	1	
4. Общественно-научные предметы	4.1. История России. Всеобщая история	2	
	4.2 Обществознание	1	
	4.3 География	2	
5. Естественнонаучные предметы	5.1 Биология	1	1
	5.2 Физика	2	
6. Искусство	6.1 Музыка	1	
	6.2 Изобразительное искусство	1	
7. Технология	7.1 Технология	2	
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	8.1 Физическая культура	2	
Итого		29	2

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

МБОУ Милютинской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Нормативные документы, на основании которых разрабатывался учебный план

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.03.2014 с изменениями и дополнениями 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38); от 29.12. 2016. От 08.06, 20.06, 05.07 2017,)

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра

примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 22.05.2019 № 24/4.1-6709 "Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год".

Учебный план основного общего образования, среднего общего образования

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- компонент образовательного учреждения – 20%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

для введения курсов по выбору учащихся, новых учебных предметов;

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 -8,10 классов, составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока составляет в 5-11 классах -40 минут

Учебный план предусматривает деление класса на подгруппы при количестве 20 и более учащихся по следующим предметам: английский язык, технология.

Уровень основного общего образования

Цели и задачи основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Целевое назначение:

- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах реализуется ФГОС ОО.

Целями и задачами обучения являются

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 5-9 классах, реализующих ФГОС выбран 1 вариант примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2020-2021 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Русский язык.

В 5- 9 классах количество учебных часов на изучение русского языка соответствует федеральному компоненту

Литература.

В 5- 9 классах количество учебных часов на изучение литературы соответствует федеральному компоненту.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

В 8-х классах по 0,5 часа в неделю по учебным предметам «Родной русский язык» и «Родная русская литература».

В 9-х классах по 0,5 часа в неделю по учебным предметам «Родной русский язык» и «Родная русская литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена английским языком

Английский язык

Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Английский язык» выделено в соответствии с инвариативной частью (3 часа в неделю)

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Математика (5-6 классы)

В 5- 6 классах количество учебных часов на изучение математики соответствует федеральному компоненту

Алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы).

В 7-9 классах количество учебных часов на изучение алгебры и геометрии соответствует федеральному компоненту

Информационно коммуникационные технологии изучаться в 7- 9 классах в качестве обязательной части. В 7- 9 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России, Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** в 5-9 классах изучается в соответствии с обязательной частью (2 часа в неделю).

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классах учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час). **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается с 6 по 9 класс

(по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

География (5-9 классы).

В 5- 9 классах количество учебных часов на изучение географии соответствует федеральному компоненту.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Предмет **биология** изучается в соответствии с обязательной частью.

Физика (7-8 классы) - по 2 ч. в неделю , в 9 классах- 3 часа в неделю в соответствии с обязательной частью.

Химия (8-9 классы) – по 2 ч. в неделю в соответствии с обязательной частью.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы **«Музыка»** (5-8 классы) и **«Изобразительное искусство»** (5-7 классы) по одному часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** включает обязательный учебный предмет «Технология», в 5- 7 классах по два часа, в 8 классах по одному часу.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами **«Физическая культура»** (5-9 классы-2 часа в неделю из обязательной части **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (8-9 классы- 1 час в неделю). В 5-7 классах ОБЖ изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация может проводиться по отдельным предметам, начиная со 2-го класса.

Формы проведения промежуточной аттестации: защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и др. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное оценивание результатов учебы учащихся и промежуточную годовую аттестацию учащихся переводных классов.

Промежуточная годовая аттестация переводных классов включает в себя:

Годовая работа (контрольная работа, тестовая работа) по русскому языку для 2-4 классов.

Годовая работа (контрольная работа, тестовая работа) по математике для 2-4 классов.

Для учащихся 1-х классов проводится стартовая диагностика и годовая контрольная работа по русскому языку и математике

годовая работа (контрольная работа, тестовая работа) по русскому языку для учащихся 5-8,10 классов;

годовая работа (контрольная работа, тестовая работа) по математике для учащихся 5-8, 10 классов;

годовые итоговые работы по предметам: защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа, (рекомендованным Методическим советом для 5-8 и 10 классов (не более чем по 5));

Недельный учебный график 2020 – 2021 учебный год

Утверждаю
директор МБОУ Милютинской СОШ
Н. Н. Ходышева

Календарный учебный график МБОУ Милютинской СОШ на 2020 - 2021 учебный год

1 четверть 01.09.2020-25.10.2020 (8 недель)
Осенние каникулы 26.10.2020-01.11.2020 (7 дней)

2 четверть 02.11.2020-27.12.2020 (8 недель)
Зимние каникулы 28.12.2020-10.01.2021 (14 дней)

3 четверть 11.01.2021-21.03.2021 (10 недель)
Весенние каникулы 22.03.2021-30.03.2021 (9 дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса 15.02.2021-21.02.2021 (7 дней)

4 четверть 1-4 классы, 9, 11 классы 31.03.2021-25.05.2021 (8 недель)
5-8,10 классы 30.03.2021-31.05.2021 (9 недель)

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

1-4 классы, 9,11 26.05.2021-31.08.2021
5-8, 10 классы 01.06.2021 - 31.08.2021

Праздничные дни:

4 ноября - среда
23 февраля - вторник
08 марта - понедельник
03 мая - понедельник
10 мая - понедельник

Школа работает:

1 - 11 классы по пятидневной рабочей неделе, уроки по 40 минут.

Для 1 классов используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание звонков для 1 класса в 1 полугодии:

1. 08.30 – 9.05 перемена 20 мин.
2. 09.25 – 10.00 перемена 20 мин.
3. 10.20 – 10.55 перемена 20 мин.
4. 11.15 – 11.50 перемена 20 минут

Динамическая пауза - не менее 40 минут

Внеурочная деятельность 1 занятие в первом полугодии - 35 мин, во втором - 40 минут.

Расписание звонков для 2-х - 11-х классов

1. 8.30 - 9.10 перемена 15 мин
2. 9.25 - 10.05 перемена 15 мин
3. 10.20 - 11.00 перемена 15 мин
4. 11.15 - 11.55 перемена 15 мин
5. 12.10 - 12.50 перемена 15 мин
6. 13.05 - 13.45 перемена 15 мин
7. 14.00 - 14.40 перемена 15 мин
8. 14.50 - 15.30

Утверждаю
директор МБОУ Милостинской СОШ

Ходышева

26.11.2020



**Календарный учебный график
МБОУ Милостинской СОШ на 2020 - 2021 учебный год**

1 четверть	01.09.2020-25.10.2020 (8 недель)
<u>Осенние каникулы</u>	26.10.2020 - 06.11.2020 (12 дней)
2 четверть	09.11.2020 - 30.12.2020 (7 недель + 3 дня)
<u>Зимние каникулы</u>	31.12.2020 - 10.01.2021 (11 дней)
3 четверть	11.01.2021-21.03.2021 (10 недель)
<u>Весенние каникулы</u>	22.03.2021 -28.03.2021 (7 дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса 15.02.2021-21.02.2021 (7 дней)

4 четверть	1-4 классы, 9, 11 классы	29.03.2021-25.05.2021 (8 недель)
	5-8,10 классы	29.03.2021-31.05.2021 (9 недель)

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

1-4 классы, 9,11 26.05.2021-31.08.2021

5-8, 10 классы 01.06.2021 - 31.08.2021

Праздничные дни:

4 ноября - среда

23 февраля - вторник

08 марта - понедельник

03 мая - понедельник

10 мая - понедельник

Школа работает:

1 - 11 классы по пятидневной рабочей неделе, уроки по 40 минут.

Школа- полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.2.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Механизм достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия МБОУ Милютинской СОШ обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества дней в неделю; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления:

стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;

стимулирующих выплат руководителям учреждений образования;

стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

Требования к системе оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений сферы начального общего образования выступают одним из важнейших компонентов условий финансового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. В этой связи устанавливаются Требования, позволяющие адаптировать модельную методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего к условиям реализации ФГОС.

Требования по введению дополнений к нормативу (финансовых средств) на создание условий реализации ФГОС, в том числе затрат на материально-техническое, кадровое, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, также включены разработчиками в модельную методику. При этом изменение норматива финансирования отражено в формуле расчета субвенций, направляемых в субъекты Федерации, а также в формуле расчета ФОТ образовательного учреждения.

1. Размер фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения определяется исходя из утвержденного законом Ростовской области об областном бюджете на очередной финансовый год норматива подушевого финансирования на одного обучающегося, в зависимости от категоричности (сельская) учреждения для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ (далее – норматив) по следующей формуле:

$ФОТ = N \times H \times Д$, где:

ФОТ – фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения;

N – норматив подушевого финансирования на одного обучающегося (с учетом соответствующего поправочного коэффициента) для реализации основных общеобразовательного учреждения утвержденный законом Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год;

H – количество учащихся в общеобразовательном учреждении на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января);

Д – доля фонда оплаты труда (с начислениями на оплату труда) в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемая образовательным учреждением самостоятельно исходя из анализа фактически сложившихся затрат образовательного учреждения с учетом реальных потребностей.

При определении доли фонда оплаты труда учитываются наличие классов, количество детей, обучающихся на дому, а также другие факторы, влияющие на увеличение фонда оплаты труда.

2. Распределение фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, и фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом, согласно приложению №1 к настоящему Положению, разработанному в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 191 «О продолжительности

рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», и определяется по следующей формуле:

$ФОТо = ФОТп + ФОТпр$, где:

ФОТо – фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения;

ФОТп – фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс;

ФОТпр – фонд оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом.

Руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» формирует и утверждает штатное расписание образовательного учреждения, локальные акты, регулирующие оплату труда учреждения (положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, положение о доплатах и надбавках и другие), в пределах фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения в соотношении:

долю фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, установить в размере 70% к общему фонду оплаты труда учреждения;

долю фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом, установить в размере 30% к общему фонду оплаты труда учреждения.

Фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из базовой части, выплат компенсационного характера, стимулирующей части и определяется по формуле:

$ФОТп = ФОТп(б) + ФОТп(с) + КВ$, где:

ФОТп – фонд оплаты труда педагогического персонала;

ФОТп(б) – базовая часть ФОТп;

ФОТп(с) – стимулирующая часть ФОТп;

КВ – выплаты компенсационного характера, осуществляемые в соответствии с трудовым законодательством и п.9. настоящего Положения.

В базовую часть фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, включаются виды аудиторной (проведение уроков) и неаудиторной (внеурочной) деятельности.

К неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя относятся следующие виды работ:

подготовка к урокам и другим видам учебных занятий;

проверка письменных работ;

изготовление дидактического материала и инструктивно-методических пособий;

классное руководство;

заведование элементами инфраструктуры (кабинетами, лабораториями, учебно-опытными участками, мастерскими, музеями и другое);

организация внеклассной работы по предмету, соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций;

руководство предметными комиссиями, методическими объединениями;

организация работы по профилактике наркомании среди учащихся;

работа с родителями;

другие виды работ (за исключением работы, выполняемой на условиях совмещения).

Конкретный размер дополнительных видов работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя, определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

На стимулирующую часть направляется не менее 20 % общего фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс.

Порядок и условия установления выплат стимулирующего характера определяется отраслевыми системами оплаты труда, на основании постановления Главы Администрации муниципального образования **3.Определение стоимости педагогической услуги в общеобразовательном учреждении**

Базовая часть фонда оплаты труда, включающая виды аудиторной (проведение уроков) деятельности педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Для определения величины гарантированной оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, вводится условная единица «стоимость 1 ученика-часа» как основа расчета стоимости педагогической услуги.

Стоимость педагогической услуги (стоимость 1 ученика-часа) определяется исходя из базовой части фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, уменьшенной на сумму доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя, по следующей формуле:

$$\text{Стп} = \frac{(\text{ФОТп(б)} - \text{НВ}) \times 245}{(a_1 \times v_1 + a_2 \times v_2 + a_3 \times v_3 + \dots + a_{10} \times v_{10} + a_{11} \times v_{11}) \times 365}, \text{ где:}$$

Стп – стоимость педагогической услуги;

365 – количество дней в году;

245 – среднее расчетное количество дней в учебном году;

ФОТп(б) – базовая часть фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

НВ – сумма доплат за виды неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя;

a1 – количество учащихся в первых классах;

a2 – количество учащихся во вторых классах;

a3 – количество учащихся в третьих классах;

...

a11 – количество учащихся в одиннадцатых классах;

v1 – годовое количество часов по учебному плану в первом классе;

v2 – годовое количество часов по учебному плану во втором классе

Учебный план разрабатывается самостоятельно общеобразовательным учреждением.

Максимальная учебная нагрузка не превышает нормы, установленные федеральным и региональным базисными учебными планами и санитарными правилами и нормами (СанПиН).

Годовое количество часов по учебному плану определяется с учетом всех случаев увеличения часов (факультативных занятий, деления классов на группы), предусмотренных Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 (далее – Типовое положение об общеобразовательном учреждении), обучения детей с отклонениями в развитии, обучения детей на дому согласно письму Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6.

В случае если в течение года предусматривается повышение заработной платы, стоимость педагогической услуги может корректироваться в зависимости от размера и месяца, с которого производится повышение.

Определенная таким образом стоимость педагогической услуги для последующих расчетов может корректироваться на рекомендуемый коэффициент – 0,95, учитывающий сложность и

приоритетность предмета (рекомендуемая доля – 5% ФОТп(б)). Конкретная величина коэффициента определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом установленных коэффициентов сложности и приоритетности предмета.

Повышающий коэффициент за сложность и приоритетность предмета в зависимости от специфики образовательной программы может определяться на основании:

участия предмета в итоговой аттестации, в том числе в форме и по материалам ЕГЭ, и других формах независимой аттестации;

дополнительной нагрузки педагога, обусловленной большой информативной емкостью предмета, постоянным обновлением содержания, наличием большого количества источников, необходимостью подготовки лабораторного, демонстрационного оборудования, неблагоприятными условиями для здоровья педагога, возрастными особенностями учащихся (начальная школа);

специфики образовательной программы общеобразовательного учреждения, определяемой концепцией программы развития, и учета вклада в ее реализацию данного предмета.

Стоимость педагогической услуги для коррекционных классов увеличивается на коэффициент 2,2, учитывающий нормативное снижение наполняемости в этих классах (в среднем – в два раза) и повышение заработной платы педагогических работников на 20%. Указанный коэффициент определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом фактических условий.

4. Расчет окладов (должностных окладов) ставок заработной платы педагогических работников, осуществляющих учебный процесс

Оклад (должностной оклад) ставка заработной платы педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, рассчитывается по формуле:

$O = \text{Стп} \times H \times \text{Уп} \times \Pi \times \Gamma$, где:

O – оклад (должностной оклад), ставка заработной платы педагогического работника, осуществляющего учебный процесс;

Стп – стоимость педагогической услуги (руб./ученика-час);

H – количество обучающихся по предмету в каждом классе;

Уп – количество часов по предмету по учебному плану в месяц в каждом классе (для перевода недельного учебного плана в месячный рекомендуется коэффициент перевода – 4,0 (условное количество недель в месяце));

Π – коэффициент, учитывающий сложность и приоритетность предмета, устанавливаемый общеобразовательным учреждением самостоятельно;

Γ – коэффициент, учитывающий возможное деление класса на группы.

При определении оклада (должностного оклада), ставки заработной платы педагогов по предметам может учитываться деление классов на группы, предусмотренное Типовым положением об общеобразовательном учреждении или другими нормативными документами. В этом случае стоимость педагогической услуги определяется с учетом коэффициента Γ, а оклад (должностной оклад), ставка заработной платы конкретного учителя рассчитывается исходя из количества учеников в каждой группе.

Коэффициент Γ устанавливается в диапазоне от 1,0 до 2,0 (при делении классов на две группы в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении) или от 1,0 до 3,0 (при делении классов на три группы в соответствии с иными нормативными документами). Конкретное значение коэффициента Γ устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно.

При обучении детей на дому заработная плата педагогов, осуществляющих такое обучение, определяется исходя из количества детей в конкретном классе, в состав которого включен ребенок, обучающийся на дому. При этом к стоимости педагогической услуги применяется повышающий коэффициент 1,2, учитывающий повышение заработной платы на 20%.

Установление заработной платы педагогов, осуществляющих учебный процесс, производится 2 раза в год исходя из численности учащихся по состоянию на начало учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января).

Контроль механизма достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий реализации ООП ООО осуществляют Ходышева Н.Н. (директор), Кокусова М.В..(главный бухгалтер).

3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ Милютинской СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью и оборудовано:

- классными комнатами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лингафонным кабинетом для изучения иностранного языка;
- школьной библиотекой;
- актовым залом;
- 2 спортивными залами, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой, обеспечивающей возможность организации качественного горячего питания;
- медицинским кабинетом;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- санузлами, местами личной гигиены.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно- методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-техническое оснащение МБОУ Милютинской СОШ

Функционируют библиотека и спортивные залы (игровой и гимнастический). Все учебные кабинеты оборудованы.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, имеет электронные приложения к учебникам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
	Помещения для занятий иностранными языками	Имеется в наличии
	Помещения для занятий музыкой	Имеется в наличии

Компоненты оснащения физкультурных залов:	Спортивный зал	
	Сетка баскетбольная	8
	Щит баскетбольный тренировочный	6
	Щит баскетбольный игровой	2
	Кольцо баскетбол. № 7	8
	Стойка волейбольная пристенная с механизмом натяжения (комплект)	1
	Табло перекидное	3
	Сетка волейбольная	1
	Сетка для ворот мини-футбола	2
	Ворота для мини-футбола	2
	Конус игровой	28
	Стенка гимнастическая шведская	12
	Скамейка гимнастическая	17
	Мишень для метания навесная	3
	Перекладина навесная	10
	Планка для прыжков в высоту	2
	Мяч баскетбольный №5	25
	Мяч баскетбольный №7	25
	Мяч баскетбольный №7 (соревновательный)	6
	Мяч волейбольный тренировочный	25
	Мяч футбольный №4	13
	Мяч футбольный №5	13
	Мяч мини-футбольный (футзальный)	2
	Сетка для хранения и переноса мячей	12
	Мяч набивной (медицинбол) 3 кг	10
	Мяч набивной (медицинбол) 4 кг	10
	Мяч набивной (медицинбол) 5 кг	30
	Мат гимнастический	2
	Канат для перетягивания	2
	Канат для лазанья	10
	Мяч для метания	4
	Секундомер механический двукнопочный	12
	Палочка эстафетная	9
Мяч для Б/тенниса, лапты	4	
Кегли	2	
Сетка для ворот мини – футбола	2	
Ворота для мини - футбола	2	
Спортивный зал (гимнастический)	1	

	Бревно гимнастическое напольное мягкое	1
	Бревно гимнастическое переменной высоты	1
	мягкое	1
	Брусья гимнастические параллельные	2
	Мат для брусьев	2
	Мост гимнастический подкидной	17
	Стойка для штанги	2
	Скамейка гимнастическая	1
	Козёл гимнастический	20
	Перекладина гимнастическая пристенная	20
	Гантели 1 кг	10
	Гантели 2 кг	1
	Гантели 5 кг	25
	Штанга тренировочная	25
	Скакалка гимнастическая	30
	Обруч гимнастические	10
	Палка гимнастическая	5
	Мат гимнастический жесткий.	12
	Коврик массажный со следочками	
	Мяч - прыгун (хоп) с рогами и ручками	

Механизм достижения целевых ориентиров в системе материально – технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально – технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно – гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, методического кабинета);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально – техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ Милютинской СОШ, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и

зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала,);
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой , иностранными языками;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	9/9
2	Помещения для занятий английским языком (лингафонный кабинет)	1/1
3	Помещения для занятий музыкой	1/1
4	Помещения для занятий физической культурой	2/2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные	По мере финансирования

	средства.	имеется
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	По мере финансирования
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.</p> <p>2.2. Документация ОУ</p> <p>2.3. Комплекты диагностических материалов:</p> <p>2.4. Базы данных:</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение:</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	• Компьютеры		2014-2018
	• мультимедийный проектор		2014-2018
	• экран		2014-2018
	• принтер монохромный		2016-2018
	• принтер цветной		
	• цифровой фотоаппарат		
	• цифровая видеокамера		
	• графический планшет		2016-2018
	• сканер		
	• интерактивная доска		
	• микрофон		
	• музыкальная клавиатура		
	Копировально-множительная техника		
	• комплекты цифровых датчиков		2016-2018
	• устройство глобального позиционирования		2016-2018
	• цифровой микроскоп		2016-2018
	• доска со средствами, обеспечивающими обратную связь		2014-2018
	• наличие подключения к Интернет, к локальной сети		
II	Программные инструменты		
	• орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках		2014-2018
	• клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков		2014-2018
	• текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами		
	• инструмент планирования деятельности		2015
	• графический редактор для обработки растровых изображений		
	• графический редактор для обработки		

	векторных изображений		
	• музыкальный редактор		2016
	• редактор подготовки презентаций		
	• редактор видео		
	• редактор генеалогических деревьев		
	• цифровой биологический определитель		2016
	• виртуальные лаборатории по учебным предметам		2016
	• среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия		
	• среда для интернет-публикаций		
	• редактор интернет-сайтов		
	• редактор для совместного удалённого редактирования сообщений		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	• разработка планов, дорожных карт	+	
	• заключение договоров	+	
	• подготовка локальных актов	+	
	• подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	+	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
	• ведение электронных журналов	имеется	
	• размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	частично	2015
	• размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	частично	2015
	• размещение творческих работ учителей и обучающихся	частично	2015
	• осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	имеется	2015

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) 	частично	2015
--	--	----------	------

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).